



Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Cíle strategie

- Minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti, opakování ročníku a nesložení maturitních zkoušek
- Včas identifikovat a diagnostikovat žáky ohrožené neúspěchem
- Poskytovat systematickou pedagogickou, psychologickou a sociální podporu
- Posilovat spolupráci školy, rodiny a žáků
- Podporovat bezpečné, inkluzivní a motivační prostředí

Diagnostika a včasná identifikace

- Vstupní diagnostika po příchodu na gymnázium, přechod na vyšší gymnasium (adaptační potíže)
- Průběžné sledování prospěchu a případně absence, vztahů ve třídě
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se školní poradenským pracovištěm (ŠPP)
- Anonymní testování klimatu třídy a well-beingu
- Rychlé řešení rizikových signálů (psychosomatické potíže, zhoršení domácí situace, šikana, problémy v učení a domácí přípravě)

Role učitelů a metodické postupy

- Diferencovaná výuka, využití podpůrných opatření, aktivizační metody
- Systematická zpětná vazba zaměřené na pokrok, ne pouze na výkon (formativní a alternativní metody hodnocení)
- Možnost pravidelných individuálních i skupinových konzultací a doučování
- Podpora studijních návyků – učení se učit, time management, tutorství
- Plánování v rámci předmětů, předcházení přetížení testy a domácí přípravou

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

- Primární psychologická a speciálně-pedagogická diagnostika
- Tvorba individuálních podpůrných plánů (IVP, PLPP)
- Krizová intervence, péče o psychické zdraví (všem účastníkům vzdělávacího procesu – tripartita)
- Zprostředkování spolupráce s externími odborníky (PPP, SPC, sociální služby)
- Metodická podpora pedagogům
- Preventivní program a systémová opatření (šikana, klima třídy, sociálně patologické jevy, rozvoj talentu, směřování studia)

Zapojení žáků

- Vedení žáků k zodpovědnosti za vlastní učení
- Návuk studijních strategií, sebereflexe a nastavování cílů
- Posilování motivace a well-beingu, prevence stresu a rizikového chování
- Zapojení do mimoškolních aktivit a školních akcí



Spolupráce s rodiči

- Pravidelná a včasná otevřená komunikace (třídní schůzky, konzultace, Edupage)
- Sdílení strategií podpory pro domácí přípravu, řešení emočních a rodinných problémů
- Společné řešení problémů (rodič je partner školy ne jen příjemce informací)

Tabulka podpůrných opatření

Oblast	Opatření	Odpovědná osoba	Termíny
Diagnostika	Vstupní a kontrolní screening žáků	ŠPP	Září/leden
Výuka	Konzultace a doučování	Učitelé	Průběžně
Rodiče	Třídní schůzky konzultace	TU + rodiče + vedení	3x ročně
Žáci	Studijní strategie, sdílení, mentoring	Výchovný poradce	Říjen – červen
Prevence	Systematické cílené preventivní programy	ŠPP + TU	Minimálně 1x měsíčně
Hodnocení a kontrola	Evaluační, úprava strategie	ŠPP + vedení	Roční vyhodnocení

Legislativní rámec

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G) – aktuální znění
- Metodické materiály MŠMT k inkluzivnímu vzdělávání a podpoře well-beingu

V Hlučíně 1. 1. 2025

Mgr. Romana Olšáková, v. r.
výchovná poradkyně

Mgr. Andrea Cahelová, v. r.
ředitelka školy



GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN, PŘÍSP. ORGANIZACE
748 01 Hlučín, Dr. Ed. Beneše 586/7