



*GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN, PŘÍSP. ORGANIZACE*  
*748 01 Hlučín, Dr. Ed. Beneše 586/7*

# **Strategie**

## **předcházení šikaně**

**2025/2026**



Tato strategie předcházení šikaně vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT 21291/2010-28).

## **1. Co je to šikana?**

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

### **1.1 Přímé znaky šikany**

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet např. z důvodu etnicity, sexuální orientace, náboženského vyznání apod.;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejm. pronášené nepřátelským, nenávisťným, pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

### **1.2 Nepřímé znaky šikany**

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;



- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

### 1.3 Znaky kyberšikany

- zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem;
- prezentace ponižujících videí na sociálních sítích, prezentace zraňujících komentářů na webu;
- rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny;
- výhružné SMS nebo e-maily apod.

### 1.4 Varovné signály pro zákonné zástupce

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu;
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;



- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku

## **2. Zmapování situace Gymnázia Josefa Kainara, Hlučín, p. o.**

Na našem gymnáziu jsme v minulosti zaznamenali projevy šikany a kyberšikany. Důležité je, aby jakékoliv podezření na šikanu a přímé znaky šikanování byly vyučujícími ihned zachyceny a žáci byli na nevhodné chování upozorněni. Ve škole pravidelně sledujeme vztahy mezi žáky a věnujeme pozornost varovným signálům možného rizikového chování. Ve škole funguje anonymní schránka důvěry (EduPage). Za nevhodná chování jsou udělována výchovná opatření a snížené známky z chování. Ve škole jsou rizikovými místy školní šatny, WC, případně vstup do šaten. Na chodbách je zajištěn aktivní dohled vyučujících. Otevřená komunikace mezi žáky a učiteli pomáhají předcházet rozvoji skrytých forem šikany. Mgr. Petr Klein, školní metodik prevence, Mgr. Eliška Stuchlíková, školní psycholožka, Mgr. Romana Olšáková, výchovná poradkyně a Mgr. Jan Šamárek, kooperují v Školním poradenském pracovišti (dále jen ŠPP).

## **3. Primární prevence proti šikaně v třídnických hodinách**

Třídnické hodiny probíhají jednou měsíčně. Třídní učitelé pracují se třídou v komunitním kruhu. TU pracují s třídním kolektivem tak, aby se každý žák ve třídě cítil bezpečně, dbají na pravidla pro práci v kruhu – viz metodiky pro práci v třídnických hodinách na školním úložišti OneDrive. Vhodnými tématy pro prevenci šikany jsou práce s emocemi a agresivitou, bezpečné zvládnání vzteku a stresu, empatie, posilování duševní odolnosti (resilience), komunikace, respekt, bezpečné



chování na sociálních sítích, bezpečný kyberprostor, sebepojetí a sebevědomí a v neposlední řadě klima třídy.

Pro práci v TH lze využít: karty resilience, karty s tučňáky, karty silné stránky, karty emocí, filmy (Jeden svět na školách, preventivní filmy na flashdisku), materiály pro vyučující na OneDrive rozčleněné do jednotlivých kategorií rizikových forem chování.

#### **4. Primární prevence šikany ve výuce**

Všichni vyučující ve výuce jednotlivých předmětů budují bezpečný vztah se žáky, všímají si změn chování, nálad a izolace. Vytvářejí bezpečné prostředí, ve kterém se žák může svěřit. Vyučující zastavují jakékoliv posměšky, ironii a manipulaci. V hodinách pracují ve skupinách (náhodných) a podporují spolupráci před soutěživostí, zejména u dětí s nižším sebevědomím. Vyučující informuje členy ŠPP, pokud má podezření na šikanu. Problematikou šikany se lze věnovat napříč všemi předměty (rasismus, xenofobie, články o šikaně v cizích jazycích, filmy, dokumenty JSNS, bezpečný kyberprostor, umělá inteligence).

#### **5. Školní akce posilující kolektiv a prevenci šikany**

Naše gymnázium podporuje různé školní a třídnické akce, které stmelují školní a třídní kolektiv a zlepšují klima školy a tříd. Jedná se např. o Crazy den a NonStop ve volejbale, poslední zvonění maturantů, stužkovací ples maturantů, třídní exkurze a výlety, vánoční zpívání na schodech, školní zájmové útvary, sportovní utkání, školní kapely a muzikál, kulturní představení na nový rok a oblíbené vánoční kino. Dobré vztahy ve škole i třídě jsou klíčem k úspěchu a bezpečí.

#### **6. Krizový plán při zjištění šikany**

Žáci jsou povinni oznámit kterémukoliv zaměstnanci jakékoliv projevy šikany, které ve škole pozorují. Zaměstnanci školy jsou povinni projevy šikany také oznámit a kontaktují třídního učitele, případně rovnou někoho z ŠPP, nebo ředitelku školy, dodržují všechny dohledy rozvrhované EduPage. V případě kybershikany je nutné zajistit důkazy v telefonu či PC, udělat kopie obrazovek. ŠPP svolají schůzku a dodržují doporučený postup pro řešení šikany.



## 7. Postup pro řešení šikany

- Odhad závažnosti onemocnění skupiny.
- Nesmí docházet k přímé konfrontaci pachatele a oběti!
- Rozhovory s informátory a oběťmi (ne s podezřelými).
- Nalezení vhodných svědků.
- Individuální, případně i konfrontační rozhovory se svědky (Kdo je obětí, popřípadě kolik obětí je, kdo je agresorem, kolik je agresorů, kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem? Co, kdy, kde, jak dělali agresori obětem? K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo? Jak dlouho šikana trvá?).
- Ochrana oběti.
- Rozhovor s agresory.
- Chránit informátory!
- Ochrana oběti (dohledy, ponechat žáka doma v závažných případech).
- Jednání ŠPP, zápisy, schůzka s rodiči, možnost oznámení Policii ČR (npor. Bc. Jakub Gaida, 974 737 701), OSPOD Hlučín (Mgr. Monika Chudá, 595 020 247), možnost konzultace s Probační a mediační službou Opava (Mgr. Dušan Beyer, [dušan.beyer@pms.gov.cz](mailto:dušan.beyer@pms.gov.cz), 734 362 939), případně se státní zástupkyní Opava (JUDr. Yvetta Mališková, 737 774 792).
- Práce s celou třídou (možno využít oblastní metodičku prevence, která se šikanou zabývá – PPP Opava Mgr. Šimečková).
- Lze udělit výchovná opatření (napomenutí a důtka TU, důtka ŘŠ, podmíněčné vyloučení a vyloučení ze studia, snížení známky z chování, převedení do jiné třídy, doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (SVP) v Ostravě–Koblov [vedouci@svp-ostrava.cz](mailto:vedouci@svp-ostrava.cz) (Mgr. Simona Muťková, 776 097 226).

*Se Strategií předcházení šikaně jsou seznámeni zaměstnanci školy (na nejbližší pedagogické radě), zákonní zástupci a žáci školy (prostřednictvím webových stránek). Povinnost řídit se strategií vychází také ze Školního řádu Gymnázia Josefa Kainara, Hlučín.*



**GYMNÁZIUM JOSEFA KAINARA, HLUČÍN, PŘÍSP. ORGANIZACE**  
748 01 Hlučín, Dr. Ed. Beneše 586/7

V Hlučíně 26. 11. 2025

Mgr. Petr Klein v. r.  
školní metodik prevence

Mgr. Andrea Cahelová v. r.  
ředitelka školy